البصائر - مجلة علمية محكمة - المجلد 12 - العدد 2 - رمضان 1429هـ/ ايلول 2008م

تأثير خبرات السكن الداخلي على اضطرابات السلوك والتحصيل الدراسي ودافعية الإنجاز لدى طالبات كلية التربية بعبري في سلطنة عمان

الدكتور سامي محمد ملحم
كلية الدراسات التربوية العليا
جامعة عمان العربية للدراسات العليا

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الفروق في اضطرابات السلوك ودافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي بين طالبات كلية التربية بعبري في سلطنة عمان. وقد أجريت الدراسة على 441 طالبة تم اختيارهن بصورة طبقية عشوائية من طالبات السكن الداخلي وطالبات السكن الخارجي بكلية التربية بعبري، ويمثلن مرحلتين دراسيتين فيها. واستخدم في الدراسة كلا من مقياس اضطرابات السلوك ومقياس دافعية الإنجاز. وتم التحقق من صدق المقياسين وثباتهما بالطرق العلمية المعروفة، واعتمد معدل الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي: 2006/ 2007 مقياسا للتحصيل.

وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية:

- لم تظهر فروقا دالة إحصائيا على مقياس اضطرابات السلوك، تعزى لكل من متغيري السكن والحالة الاجتماعية وفي التفاعل بين المتغيرين. بينما سجلت فروقا دالة إحصائيا لمتغير المستوى التعليمي لصالح طالبات السنة الدراسية الأولى.

- وجود فروق دالة إحصائيا في دافعية الإنجاز، تعزى لكل من متغير المستوى التعليمي والتحصيل الدراسي. بينما لم تظهر فروقا دالة إحصائيا لمتغير الحالة الاجتماعية.
- وأن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين متغيرات كل من اضطرابات السلوك والتحصيل الدراسي ودافعية الإنجاز.

وقد فسرت النتائج في ضوء ما تتعرض له الطالبات من ظروف مغايرة لسكن بيوتهن في مختلف مدن وقرى السلطنة.

The impact of experiences on domestic housing disorders and conduct educational attainment and achievement in driving students in Ibri education College in Sultanate of Oman

Dr. Sami M. Milhem

Associate Professor

Department of Psychology, guidance and special education

College of Higher Education Studies

Amman Arab university for graduate studies

Abstract

This study aimed to identify differences in behavior disorders, driving achievement and academic achievement among students in Ibri Education college in Sultanate of Oman. The study was conducted on 441 students from the Faculty of Education through a phase where the seminars. The study was used in the measurement of behavior disorders and driving measure of achievement. Were verified and certified scales prove through scientific known and adopted rate first semester of the year 2006 / 2007 a measure to collect.

The study found the following results:

- Did not show significant differences on a scale disturbances behavior of each variable housing and changing social situation in the interaction between these variables. While the differences were clear for a variable level curriculum for students first school year

- Existence of significant differences in driving achievement for changing the school level and educational attainment. While it did not show significant differences to a changing social situation..

- Although there is a connectivity function statistically between variables of conduct disorders, educational attainment and achievement motive

- Has been interpreted in the light of the results is subjected to students from different conditions for the accommodation of their homes in various towns and villages in the Sultanate of Oman

تأثير خبرات السكن الداخلي على اضطرابات السلوك والتحصيل الدراسي ودافعية الإنجاز لدى طالبات كلية التربية بعبري في سلطنة عمان

أولا: مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة :

يواجه الإنسان في مسيرته الحياتية الكثير من المشكلات المختلفة في طبيعتها وعناصرها والأطراف المشاركة فيها. وهو يسعى دائما إلى اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات المناسبة التي تمكنه من مواجهة التحديات وحل المشكلات المرتبطة بها. سواء أكانت معرفية إدراكية، أم اجتماعية، أم وجدانية قيمية، أم عملية تتصل بالمهارات الحركية التي يطلب إليه أداؤها(Barbara, 1995).

ويمثل انتقال الطالبة من محيط الأسرة إلى السكن الجامعي مرحلة هامة في حياتها، نظرا لما يكتنف هذه المرحلة من مشاعر الخوف والرهبة والغربة والقلق، تختلف عما كانت عليه من قبل (Walker, et al.; 2004). كما أن التوافق مع مرحلة الانتقال هذه أمر يتطلب وقتا وإعدادا من جانب المحيطين بها، وخاصة مشرفة السكن الجامعي، حتى يتسنى للطالبة التوافق النفسي والاجتماعي مع المرحلة الانتقالية الجديدة في حياتها (ملحم، 2004).

ولا شك بأن التجمع السكني والشلة والأصدقاء من أخطر العوامل التي تسهم في تشكيل السلوك الإنساني في مرحلة تعد من وجهة نظر علماء النفس، والتي تحتاج الطالبة فيها إلى وعي وثقافة حياتية تمكنها من العيش والتوافق وسط هذا المجتمع، الذي يحمل ثقافات مختلفة في التنشئة الاجتماعية (Owens, 2002).

وتشير العديد من الدراسات إلى أن سلوك الطلبة يكون مدفوعا وموجها بالعديد من الدوافع المختلفة لإشباع حاجتهم البيولوجية الأساسية، مثل: الجوع والعطش وتجنب الالم (Bos & Voughn, 2002)، .

فقد أسفرت الدراسة التي قام بها السيد (1991) عن وجود نسبة كبيرة من المشكلات التي يشعر بها الطالب والتي تتصل بالعمليات التعليمية. وأساليب تقديم الخدمة التعليمية. خاصة ما يتعلق منها بصعوبة متابعة المحاضرات، مثل: ازدحام المدرجات، ورداءة الميكروفونات، أو صعوبة في عملية التعليم، مثل: عدم توصيل بعض الأساتذة للمعلومات. وعد وجود تفاعل بين الطلاب والأساتذة.

وأكدت دراسة داود (1994) على الصعوبات التي يعاني منها الطلبة الجدد في الجامعة الأردنية، وأثرها على رضا الطالب عن حياته الجامعية. وأظهرت النتائج التي تحققت من دراسة كل من حمدي وعثامنة (1999) المتعلقة باستقصاء العلاقة بين ممارسات التدريس كما يدركها الطلبة. وجود ارتباطات ذات دلالة بين الرضا عن الحياة الجامعية من جهة ومتغيرات كل من المعدل التراكمي في الجامعة، والمعدل في الشهادة الثانوية، والمسافة بين سكن الطالبات والجامعة، ومعدل ساعات الدراسة اليومي، والتزام المدرس بمواعيد المحاضرات وأوقاتها.

وأظهرت الدراسة التي أجراها الزيات (2000) حول صعوبات التعلم لدى طلبة المرحلة الجامعية أن صعوبات التعلم تشيع لدى الطلاب الجامعيين بنسب مزعجة وصورة تزيد عن المعدلات العالمية (10 – 15%).

وكشف كل من الخوالدة وغرايبة (2000) عن طبيعة مشكلات الإرشاد الأكاديمي وحدتها من وجهة نظر الطلبة الجامعيين. ممثلة في مشكلات الخطة الدراسية والجدول الدراسي، وتعليمات القبول والتسجيل، ودور المرشد والعلاقة الإرشادية بين المرشد والطالب.

لذلك، تكمن أهمية الدراسة الحالية في تناول المشكلات التي تتعرض لها طالبات السكن الداخلي والتعرف عليها. فمرحلة المراهقة المتأخرة Late adolescence هي مرحلة التعليم العالي. وهي المرحلة التي تسبق مباشرة تحمل المسؤولية في حياة الرشد (العامري، -2003). ومن هنا كانت هذه المرحلة مرحلة اتخاذ القرارات الهامة والصعبة مثل قرار اختيار المهنة واختيار الزواج. (Crew, 1997, p. 405 – 417) كما تتميز هذه المرحلة إلى القدرة على المشاركة الانفعالية والأخذ والعطاء وزيادة الولاء. والواقعية في فهم الآخرين. ويزداد ميل الطلبة إلى الرأفة والرحمة وإعادة النظر في الآمال والمطامح. وتحقيق الأمن الانفعالي Emotional security متجها بسرعة نحو الثبات في السلوك. والنـــزوع نحو المثالية وتمجيد الأبطال والشغف بهم. (Mason, et al., 2000, p. 385 – 410).

ولا شك بأن التغيرات التي تحدث للمراهق في هذه المرحلة تستدعي السعي نحو تحقيق أهدافه وإشباع رغباته الملحة. من أجل الوصول إلى مرحلة تكيفية جديدة (Berk, 2001). وخلال محاولاته المستمرة لتحقيق التكيف المأمول تظهر مشكلات عديدة له، سعى الباحثون عبر فترات طويلة من الزمن للحد من ظهورها وإيجاد الوسائل المناسبة لحلها(Paulson, et al., 1999, p. 25 – 38).

ومن خلال الدراسات والبحوث التي تم إجراؤها في كثير من بلدان العالم. يمكننا استخلاص أهم المشكلات التي قد يتعرض لها المراهق في هذه المرحلة العمرية. والتي تتمثل في مشكلات تتعلق بالحالة الصحية للمراهق. والاضطرابات التي قد يتعرض لها. ومدى تقبله للتغيرات الجسمية التي تحدث له في هذه المرحلة. وتشير الدراسات إلى أن المشكلات الصحية والجسمية تحتل مركزا هاما من بين المشكلات العديدة التي يتعرض لها المراهق، والتي تتمثل في كل من: التعب الشديد،

والصداع الشديد، وحَبّ الشباب، والاهتمام الشديد بالجسم. (Vondracek, et al., 1999, p. 267 – 288)

وكشفت العامري (2003 - أ) في دراساتها حول المشكلات الأكاديمية والنفسية لدى طلبة جامعة الإمارات العربية المتحدة عن فروق دالة إحصائيا بين مجموعات عينة الدراسة لديها. وأن التوتر لدى الطلبة يظهر عادة من خلال الأداء الدراسي، وبعض العوامل الاجتماعية مثل العلاقات الشخصية. وأن مدى تأثير تلك العوامل على الطلبة يعتمد على عدد من المتغيرات مثل: الشخصية، والاستقرار العاطفي، ومدى التوافق مع المتغيرات الجديدة المحيطة بهم (2003 - ب).

ونتيجة للدراسات المستفيضة التي قام بها ماكليلاند المشار إليه في خليفة (2000) بتنمية دوافع الإنجاز لدى الأفراد. فقد اقترح أربع خطوات من أجل تحقيق ذلك، وهي :

- أن يسعى الفرد إلى الحصول على التغذية المرتدة. من أجل تعزيز نجاحه ودفعه إلى نجاح أكبر.
- أن يختار الفرد الأشخاص الذين عرفوا بإنجازاتهم ومحاولة التشبّه بهم.
- أن يسعى الفرد إلى تعديل انطباعه عن نفسه من خلال تصور يضع فيه نفسه مكان شخص آخر بحاجة للنجاح.
- أن يحاول التحكم في "أحلام اليقظة" وأن يتحدث مع نفسه بصورة إيجابية.

وأكد كورنال وآخرون (Cornell, et al.; 1994) في دراسة لهم حول أسباب انخفاض المشكلات السلوكية بين الطلبة الجامعيين في برامج الموهوبين على وجود فروق دالة إحصائيا في نوعية المشكلات السلوكية بين فئتي الطلبة (الموهوبين وغير الموهوبين). وأن أهم المشكلات التي ظهرت لدى عينة الدراسة

تمثلت في كل من الاكتئاب، والقلق، والنشاط الزائد، والاندفاعية.

ووجد كل من هيلجستين وجونيثر وهيرمان (Heiligenstein, Genther & Herman, 1996) أن الحزن وفقدان الرغبة في الدراسة كانا أكثر شيوعا من الفشل الأكاديمي. كما وجد فيرميتن (Vermetten, 1999) في دراسته عن الانسجام والاختلاف بين أساليب التعليم في المساقات الجامعية المختلفة، فروقا دالة إحصائيا بين أفراد عينته الدراسية ترجع إلى تنويع الطلاب لأساليب تعلمهم للمساقات المختلفة. وأظهرت دراسة مكارمي (Makarmi, 2000) عن علاقة الإحباط والقلق بالمشكلات الدراسية والشخصية بين طلاب الجامعة

واستخدم ويلاك هندرك (Wallace- Hendrick, 1995) برنامجا خاصا لمساعدة الطلبة الجامعيين في التخلص من بعض المشكلات السلوكية التي يعانون منها. وأظهرت نتائج دراسته أن 82 % من الطلبة الجامعيين قد تحسنت فرص استماعهم للمحاضرات التي يلقيها عادة أعضاء هيئة التدريس في الكلية، وأن 40 % منهم قد تقلص إحداثهم للسلوك العدواني، كما أن 77% من أفراد العينة الدراسية قد زاد سلوكهم الإيجابي في التواصل والتفاعل مع أقرانهم في المؤسسة التعليمية التي يدرسون بها.

وكشفت الدراسة التي قام بها عبد العظيم (1990) حول مشكلات التدريب الميداني عن عدم رضا الطالبات لطريقة التقييم، وعن مدة التدريب وضعف إمكانيات التدريب، وقصر التقييم على السلبيات في أداء المتدربة والاختلاف في أسلوب العمل بين المشرفات على التدريب.

بينما كشفت دراسة كل من أديبي وبدر (1990) عن سوء التقييم وضعف

المتابعة والإشراف والتوجيه وعدم ملاءمة الأنشطة للأهداف المراد تحقيقها، وعدم الاستفادة من بعض المواد النظرية التي تدرس في الجامعة. بالإضافة إلى مشكلات أخرى تتعلق بالإدارة التعليمية والممارسات الصفية.

وأشار سليم (1998) في بحث أجراه حول مشكلات أعداد طالبات كلية الدراسات الإنسانية بجامعة الأزهر إلى عدم وجود أي ساعات مخصصة للدراسة المعملية. ومعاناة نظام التربية العملية من بعض المشكلات المتعلقة بكل من: الإشراف والمتابعة، إلى جانب بعد مواقع العمل.

وأظهرت الدراسة التي قام بها نافع (1987) عن تطابق في وجهات النظر التي أبرزتها الدراسات المصرية من مشكلات. خاصة ما يرتبط منها بعدم دقة التقييم، وضعف الإمكانيات، وسوء الإشراف، ومعاناة الطالبات بدرجة أكبر من الطلاب من هذه المشكلات. وأشارت النتائج التي أفرزتها دراسة كل من التل وبلبل (1988) حول مشكلات طلبة جامعة اليرموك: دراسة امبريقية. إلى أن أكثر المشكلات خطورة لدى طلبة الجامعة تتركز في كل من الكتب المقررة غالية الثمن، والرسوم الجامعية للساعة المعتمدة، وعدم السماح للطلبة بالاطلاع على أوراق امتحاناتهم النهائية. وتدخل الواسطة في حل معظم المشكلات. كما أن الطلبة الذكور يعانون من مشكلتي التمييز بين أفراد الجنسين والخدمات الجامعية، في حين تعاني الطالبات من مشكلتي التسجيل والقواعد العامة.

أما أكثر المشكلات شيوعا لدى المراهقين هي تلك المشكلات التي تتعلق بالإعداد المهني، والضعف الأكاديمي، وكذلك ضعف اتجاهات الطلبة المتدربين نحو المهنة (Walker, et al.; 2004).

وأبرزت دراسة ليلة وآخرون (1991) وجود عدد من المشكلات، تتعلق

بعدم تناسب المؤهل العلمي مع العمل، وانخفاض الدخل من العمل، وعدم إشباع العمل لتطلعات الأفراد.

وأظهرت نتائج الدراسة التي أجراها كل من شكور وآخرون (1992) حول تحديد مدى انتشار العصاب في البيئة اللبنانية على عينة من 100 مواطن لبناني، توزعوا على مختلف الأعمار والمناطق والطوائف أن ما يقارب من 95% من أفراد عينة الدراسة تعرضوا لصدمات متكررة. وأن ما يقارب 45% يعانون من عصاب الوساوس المرضية. وأن 70% يعانون من شكوك عقب الصدمة.

وكشفت دراسة كول (Coll, 1995) أن المشكلات الأكثر وضوحا هي المشكلات الأسرية، ثم إدمان الكحوليات، ويتسق ذلك مع نتائج دراسة مسحية تتبعية قام بها أديبايو (Adebayo, 1991) لاستطلاع اتجاهات خريجي كلية البرتا المهنية نحو التدريب والبرامج الدراسية التي تقدمها الكلية بهدف إعدادهم للعمل.

وأشار الصبوة (1995) في دراسته بأن الطالبات الجامعيات كن أشد العينات الكويتية معاناة من آثار صدمة الحرب وأن معدلات القلق النفسي بعد حرب الخليج قد اختلفت باختلاف فئات المجتمع الكويتي. وأن أعلى معدلات المعاناة كانت بين المسنات، يليها طالبات الجامعة، فطلبة المرحلة الثانوية.

وأظهرت نتائج الدراسة التي أجراها عويني (1996Oweini,) حول الظروف الصادمة وكيفية التكيف معها أن الطلبة المنحدرين من الطبقة العليا كانوا أقل معاناة من الضغوط، مقارنة بالطلبة الذين ينحدرون من الطبقة الاجتماعية والاقتصادية الدنيا .

وأظهرت نتائج الدراسة التي قامت بها داود (1999) أنه كان لدى أفراد

مجموعة التنشئة الديمقراطية كفاءة اجتماعية أعلى، ومهارات شخصية، وقدرة على ضبط الذات، ومهارات أكاديمية أفضل. بينما كان لدى أفراد مجموعة التنشئة التسلطية سلوك لا اجتماعي أعلى، ويظهرون درجة أعلى من سرعة الغضب والعدوانية والفوضوية مع وجود فروق دالة إحصائيا بين الجنسين في السلوك اللااجتماعي لصالح الذكور.

وقام السهل (2001) برصد المشكلات السلوكية في المدارس بدولة الكويت. حيث أشارت نتائج دراسته إلى انتشار واسع للمشكلات السلوكية فيها. وأن أكثر هذه المشكلات حدة هي: كثرة الحركة داخل غرفة الصف، وسرعة السرحان، والنسيان، وإهمال الواجبات المدرسية، وشتم الأطفال، وضربهم، والخوف، والحضور المتأخر إلى المدرسة، والكذب.

بينما أشار ووكر وآخرون (Walker, et al.; 2004) إلى أن مشكلات النظام المدرسي هي أكثر المشكلات شيوعا لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

وتحدث الريماوي (2003) عن أن المراهقين يغضبون ويهدأون بنفس السرعة لأتفه الاسباب. ويعبرون عن غضبهم لفظيا. والبعض الآخر يكظم الغضب لفترة طويلة، وفجأة ينفجر غضبه، ويعبر عنه لفظيا وجسديا لسبب غير واضح. وأن الاكتئاب المتطور عن حالات الغضب يعرف من الفترة التي مرت على خبرات المزاج الاكتئابي. أو فقد الاهتمام أو السعادة في معظم ما يمارسه المراهق من أنشطة. غالبا ما يكون المزاج يتسم بالإثارة أكثر من اتصافه بالحزن. كما تحدث عن مصاحبات مشاعر الغضب مشيرا إلى مشاعر الإحباط والإثم والخجل والوحدة والخوف والبلادة، عندما يعي المراهق حقيقة أن لديه مشاعر أخرى. فإنه بالتعاون مع والديه يمكن أن يعملا على التعبير الصحي عن تلك المشاعر.

ويتفق الباحث مع ما ذهب إليه عدد من الباحثين (أديبي وبدر، 1990، سليم، 1998، العامري، 2003 – أ، العامري، 2003 – ب، المطوع، 1991،) بأن دراسة مشكلات الطلبة في مرحلة الدراسة الجامعية يمكن حلها ضمن تصورات جاهزة، لكنها في الواقع تشكل تحديا للمجتمع بالدرجة الأولى حيث إنها تحد لا بد من مواجهته بشكل علمي ودقيق.

تحديد مشكلة الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في السؤال التالي:

" ما تأثير خبرات السكن الداخلي على اضطرابات السلوك ومستويات التحصيل الدراسي ودافعية الإنجاز لدى طالبات كلية التربية بعبري في سلطنة عمان ؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما اضطرابات السلوك الأكثر شيوعا بين طالبات كلية التربية بعبري في سلطنة عمان؟
2. هل توجد فروق دالة إحصائيا في اضطرابات السلوك بين طالبات السكن الداخلي وطالبات السكن الخارجي في كلية التربية بعبري في سلطنة عمان؟
3. هل توجد فروق دالة إحصائيا في التحصيل الدراسي بين طالبات السكن الداخلي وطالبات السكن الخارجي في كلية التربية بعبري في سلطنة عمان؟
4. هل توجد فروق دالة إحصائيا في دافعية الإنجاز بين طالبات السكن الداخلي وطالبات السكن الخارجي في كلية التربية بعبري في سلطنة عمان ؟

5. هل يوجد ارتباط دال إحصائيا بين كل من: اضطرابات السلوك ودافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي ؟

أهمية الدراسة

تأتي أهمية هذا البحث من كونه محاولة للكشف عن تأثير خبرات السكن الداخلي لطالبات كلية التربية بعبري في سلطنة عمان على اضطرابات السلوك ودافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي. ذلك أن معرفة تأثير خبرات السكن الداخلي تفيد في مساعدة الطالبات أنفسهن على التوافق السليم.وتحقيق قدر أكبر من التفوق والإنجاز في حياتهن اليومية. كما يعتبر البحث محاولة رائدة في مجال الكشف عن المشكلات النفسية التي تعاني منها طالبات السكن الداخلي بحيث تفيد منه الجهات المسؤولة في سلطنة عمان في مجال تحسين عملية التعلم لدى الطالبات في المرحلة الجامعية. وتساهم بالتالي في تطوير أساليب التعلم، وتوجيهها نحو زيادة مستويات التوافق السليم وبناء مفهوم ذات إيجابي لدى الطالبات. وقد يساعد نتائج البحث في تطوير برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة (أو تدريبهم أثناء الخدمة) بحيث توجه هذه البرامج نحو مساعدة المعلمين على اكتساب المهارات اللازمة للتعامل مع المشكلات النفسية والاجتماعية التي قد تعاني منها بعض الطالبات. ويقدم المساعدة لمرشدات السكن الداخلي في كليات التربية بسلطنة عمان في تقويمهن لعملهن، ومستوى أدائهن له، ومجالات تلافي الثغرات التي تعيق أداءهن في العمل.

أهداف البحث

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن طبيعة وماهية المشكلات النفسية والاجتماعية التي تواجه طالبات كلية التربية بعبري في سلطنة عمان والفروق

بين الطالبات، وفقا لتباينها من حيث المستوى الدراسي (الأول/ الرابع) ومحل إقامة الطالبة (السكن الداخلي/ السكن مع الاسرة) والحالة الاجتماعية لها (غير متزوجة، ومتزوجة) وبناء اختباري دافعية الإنجاز واضطرابات السلوك وتقنينهما للبيئة العمانية.

محددات الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على طالبات كلية التربية بعبري في سلطنة عمان ممن انتقلن من سكن الأسرة إلى السكن الداخلي للكلية ومجموعة أخرى من الطالبات اللواتي لم يتعرضن لتلك الظروف في سلطنة عمان. كما تحددت الدراسة بالاختبارات والمقاييس التي استعملت لأغراض الدراسة الحالية، وهي اختبار دافعية الإنجاز واختبار اضطرابات السلوك الذي تم إعداهما لأغراض الدراسة الحالية

تحديد المصطلحات:

التحصيل الدراسي:

هو مدى ما تحقق من أهداف التعلم في موضوع أو مقرر دراسي سبق للفرد دراسته أو التدرب عليه. ويعرف إجرائيا بمتوسط ما يحصل عليه الطالب من الدرجات في المواد التي يدرسها، وتقاس بالمعدل التراكمي للطالب خلال الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية.

دافعية الإنجاز:

هو إقدام الفرد على أداء مهمة بنشاط وحماس كبيرين رغبة منه في اكتساب خبرة النجاح الممكن. ويعرف إجرائيا بمجموع الدرجات التي تحصل عليها الطالبة على مقياس دافعية الإنجاز.

اضطرابات السلوك:

نظرا للأهمية البالغة التي يوليها الباحث في التفريق بين الطالبة العادية والطالبة التي تعاني من مشكلات نفسية أو اجتماعية، فإنه يرى أنه ليس هناك تعريف محدد للطالبة المشكل – موضوع الدراسة – حيث تتعدد الجوانب التي ينظر إليها على أنها مكونات للسلوك المضطرب. وباعتبار أن الطالبات اللواتي يمكن أن تتناولهن الدراسة يصنفن بشكل عام في مدى العادي. إلا أنهن يختلفن عن بعضهن بعضاً في مستوى توافقهن أو درجة السواء عندهن. وعليه فإنه يمكن تعريف الطالبات اللواتي يعانين من اضطرابات سلوكية إجرائيا بأنهن الطالبات اللواتي يقعن في مستوى منخفض من التوافق – أو تقدير منخفض من السواء – وقد أمكن تحديد ذلك بمقياس موضوعي من إعداد الباحث.

إجراءات البحث

أولا: المنهج:

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي في التعرف على المشكلات النفسية والاجتماعية التي تعاني منها طالبات السكن الداخلي بكلية التربية بعبري في سلطنة عمان.

ثانيا: عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة الحالية على (441 طالبة) تم اختيارهن بصورة عشوائية طبقية من طالبات كلية التربية بعبري في سلطنة عمان. بحيث يمثلن متغيرات الدراسة: نوع السكن (داخلي، مع الاسرة)، والمستوى الدراسي (السنة الأولى والسنة الرابعة)، والحالة الاجتماعية (غير متزوجة، متزوجة). وتمثل الجداول

(1، 2، 3) توزيع أفراد عينة الدراسة على كل من: مكان السكن (سكن داخي، سكن مع الأسرة)، والمستوى الدراسي (السنة الأولى والسنة الرابعة)، والحالة الاجتماعية (غير متزوجة، متزوجة):

جدول رقم: 1

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير مكان السكن

البيان	العدد	النسبة المئوية	الإجمالي
سكن داخلي	121	27.4%	27.4%
سكن مع الأسرة	320	72.6%	100.0%
المجموع	441	100.0%	

جدول رقم: 2

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير المستوى الدراسي

البيان	العدد	النسبة المئوية	الإجمالي
السنة الأولى	204	46.3%	46.3%
السنة الرابعة	237	53.7%	100.0%
المجموع	441	100.0%	

جدول رقم: 3

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية

البيان	العدد	النسبة المئوية	الإجمالي
غير متزوجة	305	69.2%	69.2%
متزوجة	136	30.8%	100.0%
المجموع	441	100.0%	

رابعا: أداة الدراسة: صدقها وثباتها:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية لطالبات كلية التربية بعبري تتعلق فيما إذاكانت الطالبة تبتعد لأول مرة فيها عن أسرتها؟ وأن تصف شعورها عندما ابتعدت عن الأسرة للمرة الأولى والتحاقها بالسكن الداخلي للمرة الأولى. وفيما إذا كان في التحاقها بالسكن الداخلي مزايا تحققت لها أو عيوب تعاني منه؟ وهل واجهت الطالبة أية مشكلة لدى التحاقها فيه ونوع تلك المشكلات.

ثم قام الباحث بجمع البيانات المتعلقة بالاستطلاع. ومن خلال اطلاع الباحث على البحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث، وما تضمنته من مقاييس، تم تطوير استبانة خاصة تقيس ثلاثة مجالات رئيسية توضح كلا من الاضطرابات النفسية والاجتماعية والأكاديمية. ويجاب عنها بسلم تدريجي مكون من خمس إجابات هي: "دائما" ولها خمس درجات، و"غالباً" ولها أربع درجات، و"أحيانا" ولها ثلاث درجات، و"نادرا" ولها درجتان، و"أبدا" ولها درجة واحدة. وقد تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على لجنة من عشرة محكمين من أعضاء هيئة التدريس في الكلية، ممن لهم خبرة في مجال اضطرابات السلوك. وطلب

إليهم الحكم على مدى ملاءمة الفقرات لقياس المجالات التي وضعت لقياسها. وتعديل أو إضافة أو حذف أية فقرة منها. وبناء على مقترحات المحكمين. تم تعديل وإعادة صياغة بعض الفقرات، وحذف غير المرتبط بأهداف الدراسة. وقام الباحث بعد ذلك بإجراء دراسة استطلاعية على أربعين طالبة من طالبات السكن الداخلي والسكن الخارجي، يمثلن مستويات دراسية مختلفة. وتم استخراج معامل ثبات الدراسة الاستطلاعية باستخدام معادلة كرونباخ الفا لاستخراج دلالات الاتساق الداخلي بدلالة الفقرة حيث بلغت قيمة معامل الثبات (0.87) مما جعل الأداة صالحة لأغراض الدراسة كما هي مقاسة بفقراتها. وتتكون الاستبانة في صورتها النهائية من (58) فقرة موزعة على النحو التالي:

1. الاضطرابات النفسية: وأشارت إليه الفقرات: 1 - 20 وتضمنت ثلاثة أبعاد فرعية هي:
   a. الأمن النفسي: وأشارت إليه الفقرات: 1 – 7
   b. الاكتئاب: وأشارت إليه الفقرات: 8 – 14
   c. القلق: وأشارت إليه الفقرات: 15 - 20
2. الاضطرابات الاجتماعية: وأشارت اليه الفقرات: 21 – 39 وتضمنت ثلاثة أبعاد فرعية هي:
   a. الثقة المتبادلة: وأشارت إليه الفقرات: 21 – 23
   b. المسؤولية الاجتماعية: وأشارت إليه الفقرات: -24 29
   c. الغربة: وأشارت إليه الفقرات: 30 – 39
3. الاضطرابات الأكاديمية: : وأشارت إليه الفقرات: 40 – 58، وتضمنت ثلاثة أبعاد فرعية هي:
   a. الكفاية الذاتية: وأشارت إليه الفقرات: 40 – 45
   b. الاستذكار: وأشارت الفقرات: 46 – 51
   c. مفهوم الذات الأكاديمي: وأشارت إليه الفقرات: 52 - 58

إجراءات الدراسة:

تم توزيع استبيان الدراسة على أفراد العينة من طالبات كلية التربية بعبري المسجلين في الفصل الدراسي الأول من العام 2006/ 2007 واستعادها من قبل الباحث نفسه.

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولا: الإجابة عن السؤال الأول:

للإجابة عن السؤال الأول: حول أكثر اضطرابات السلوك شيوعا بين طالبات كلية التربية بعبري في سلطنة عمان؟ تم استخراج المتوسطات الحسابية للدرجات المتحققة لأفراد عينة الدراسة على كل مجال من المجالات، ثم تم تحويلها لأغراض المقارنة بينها. والحكم عليها إلى متوسطات بدلالة سلم الإجابة، وذلك بقسمة هذه المتوسطات على عدد فقرات المجال، حيث إن كل مجال يحتوي على عدد مختلف من الفقرات. وقد تم اعتماد التقسيم التالي لتفسير النتائج: من 4 – 5 درجات "دائما". ومن: 3 – 3.99 "غالبا". ومن 2 – 2.99 "أحيانا". ومن: 1 – 1.99 "نادرا". وأقل من درجة واحدة "نادرا جدا". وقد بينت النتائج أن متوسطات الإجابات عن مجالات الاضطرابات النفسية والأكاديمية كانت عالية، إذ بلغت 3.3964، و3.4355 على التوالي. بينما كان متوسط الإجابات عن مجال الاضطرابات الاجتماعية متوسطا إذ بلغت 2.6889 . كما يتضح من الجدول رقم: (4).

جدول رقم: (4)

المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات المتحققة لأفراد عينة الدراسة والمتوسطات بدلالة سلم الإجابة لاضطرابات السلوك الأكثر شيوعا لدى طالبات كلية التربية بعبري

المجال	البعد	الحد الأعلى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط بدلالة سلم الإجابة(*)
الاضطرابات النفسية	الأمن النفسي	35	4.91099	23.1973	3.3139
	الاكتئاب	35	4.63295	24.8367	3.5481
	القلق	30	4.25708	19.8934	3.3156
	كلي	100	10.90910	67.9274	3.3964
الاضطرابات الاجتماعية	الثقة المتبادلة	15	2.52907	10.1134	3.3711
	المسؤولية الاجتماعية	30	4.53626	20.4875	3.4146
	الغربة	50	7.16675	32.5442	3.2544
	كلي	95	10.47004	51.0884	2.6889
الاضطرابات الأكاديمية	الكفاية الذاتية	30	4.25239	21.3107	3.5518
	الاستذكار	30	4.00058	21.2562	3.5427
	مفهوم الذات الأكاديمي	35	5.04959	22.7075	3.2439
	كلي	95	10.69110	65.2744	3.4355

- المتوسط بدلالة سلم الإجابة = المتوسط الحسابي ÷ عدد فقرات المجال

جدول رقم: (5)

المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات المتحققة لأفراد عينة الدراسة والمتوسطات بدلالة سلم الإجابة لاضطرابات السلوك بحسب متغير نوع السكن

اضطرابات السلوك	نوع السكن	العدد	الحد الأعلى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط بدلالة سلم الإجابة(*)
الاضطرابات النفسية	سكن داخلي	121	100	11.90868	68.7273	3.4364
	سكن مع الأسرة	320	100	10.51033	67.6250	3.3813
الاضطرابات الاجتماعية	سكن داخلي	121	95	9.67966	56.4215	2.9696
	سكن مع الأسرة	320	95	10.05430	49.0719	2.5827
الاضطرابات الأكاديمية	سكن داخلي	121	95	11.36287	68.5620	3.6085
	سكن مع الأسرة	320	95	10.17029	64.0313	3.3700

- المتوسط بدلالة سلم الإجابة = المتوسط الحسابي ÷ عدد فقرات المجال

جدول رقم: (6)

المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات المتحققة لأفراد عينة الدراسة والمتوسطات بدلالة سلم الإجابة لاضطرابات السلوك بحسب متغير المستوى الدراسي

اضطرابات السلوك	المستوى الدراسي	العدد	الحد الأعلى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط بدلالة سلم الإجابة(*)
الاضطرابات النفسية	السنة الأولى	204	100	11.54893	69.2647	3.4632
	السنة الرابعة	237	100	10.21156	66.7764	3.3389
الاضطرابات الاجتماعية	السنة الأولى	204	95	10.40257	51.7941	2.7260
	السنة الرابعة	237	95	10.51173	50.4810	2.6569
الاضطرابات الأكاديمية	السنة الأولى	204	95	11.88963	66.2990	3.5947
	السنة الرابعة	237	95	9.47711	64.3924	3.3891

- المتوسط بدلالة سلم الإجابة = المتوسط الحسابي ÷ عدد فقرات المجال

جدول رقم: (7)

المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات المتحققة لأفراد عينة الدراسة والمتوسطات بدلالة سلم الإجابة لدافعية الإنجاز بحسب متغير نوع السكن

نوع السكن	العدد	الحد الأعلى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط بدلالة سلم الإجابة(*)
سكن داخلي	121	125	12.85896	85.0744	3.403
سكن مع الأسرة	320	125	14.64739	83.1750	3.327

ثانيا: الإجابة عن السؤال الثاني:

وللإجابة عن السؤال الثاني حول ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائيا في اضطرابات السلوك بين طالبات السكن الداخلي وطالبات السكن الخارجي (مع الأسرة) في كلية التربية بعبري. استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي لبيان الفروق في اضطرابات السلوك بين طالبات السكن الداخلي وطالبات السكن الخارجي (مع الأسرة) في كلية التربية بعبري (جدول رقم: 8). وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا لمتغير نوع سكن الطالبة في الاضطرابات الاجتماعية والاكاديمية. حيث بلغت قيم (ف) لكل منهما على التوالي (47.873 و 16.317) وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.00) لصالح طالبات السكن الداخلي. فقد بلغ المتوسط الحسابي لطالبات السكن الداخلي في كل من الاضطرابات الاجتماعية والأكاديمية على التوالي (56.4215 و 68.5620) بانحراف معياري قدره (9.67966 و11.36287) بينما

كان المتوسط الحسابي لطالبات السكن الخارجي (السكن مع الأسرة) لكلا البعدين (49.0719 و64.0313) بانحراف معياري قدره (10.05430 و 10.17029) ولم تظهر فروقا دالة إحصائيا في الاضطرابات النفسية. حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (.896)

جدول رقم: 8

ملخص نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر متغير نوع السكن (داخلي، مع الأسرة) على اضطرابات السلوك

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيم (ف)	مستوى الدلالة
الاضطرابات النفسية	بين المجموعات	106.678	1	106.678	896.	344.
	داخل المجموعات	52257.000	439	119.036		
	كلي	52363.678	440			
الاضطرابات الاجتماعية	بين المجموعات	4742.700	1	4742.700	47.873	000.
	داخل المجموعات	43490.851	439	99.068		
	كلي	48233.551	440			
الاضطرابات الأكاديمية	بين المجموعات	1802.328	1	1802.328	16.317	000.
	داخل المجموعات	48489.473	439	110.454		
	كلي	50291.800	440			

ثالثا: الإجابة عن السؤال الثالث:

وللإجابة عن السؤال الثالث حول ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائيا في التحصيل الدراسي بين طالبات السكن الداخلي وطالبات السكن الخارجي (السكن مع الأسرة). استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي لبيان الفروق في التحصيل الدراسي بين طالبات السكن الداخلي وطالبات السكن الخارجي (مع الأسرة) في كلية التربية بعبري. أوضحت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين طالبات السنة الدراسية الأولى والسنة الدراسية الرابعة في الاضطرابات النفسية. حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (5.766) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.017) لصالح طالبات السنة الدراسية الأولى. حيث بلغ المتوسط الحسابي للاضطرابات النفسية لطالبات السنة الدراسية الأولى (69.2647) بانحراف معياري قدره (11.54893). بينما بلغ المتوسط الحسابي لطالبات السنة الدراسية الرابعة (66.7764) بانحراف معياري قدره (10.21156). ولم تظهر فروقا دالة إحصائيا في كل من الاضطرابات الاجتماعية والاضطرابات الأكاديمية. حيث بلغت قيم (ف) لكلا البعدين على التوالي (1.727 و 3.507) وهيم قيم غير دالة إحصائيا. كما هو موضح بالجدول رقم: (9).

جدول رقم: 9

ملخص نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر متغير نوع السكن (داخلي، مع الأسرة) على التحصيل الدراسي

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيم (ف)	مستوى الدلالة
الاضطرابات النفسية	بين المجموعات	678.824	1	678.824	5.766	017.
	داخل المجموعات	51684.854	439	117.733		
	كلي	52363.678	440			
الاضطرابات الاجتماعية	بين المجموعات	189.034	1	189.034	1.727	189.
	داخل المجموعات	48044.517	439	109.441		
	كلي	48233.551	440			
الاضطرابات الأكاديمية	بين المجموعات	398.534	1	398.534	3.507	062.
	داخل المجموعات	49893.266	439	113.652		
	كلي	50291.800	440			

ولبحث العلاقة بين أبعاد المشكلات بعضها ببعض وبين الدرجة الكلية. تم حساب معاملات ارتباط بيرسون. ويبين الجدول رقم (10) قيم معاملات ارتباط بيرسون بين فئات المشكلات بعضها مع بعض، كما يبين الجدول رقم (11) قيم معاملات ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية. ويتضح من هذين الجدولين أن جميع معاملات الارتباط موجبة، ولها دلالة إحصائية، كما هو موضح بالجدولين.

الجدول رقم: (10)
قيم معاملات الارتباط الكلية والجزئية (*)

المجالات وابعادها الفرعية	الأمن النفسي	الاكتئاب	القلق	الثقة المتبادلة	المسؤولية الاجتماعية	الغربة	الكفاية الذاتية	الاستذكار	مفهوم الذات	المقياس الكلي
الأمن النفسي	1	481.**	320.**	121.*	138.**	210.**	177.**	071.	157.**	469.**
الاكتئاب	481.**	1	508.**	184.**	330.**	447.**	321.**	249.**	317.**	654.**
القلق	320.**	508.**	1	210.**	423.**	459.**	315.**	274.**	352.**	661.**
الثقة المتبادلة	121.*	184.**	210.**	1	456.**	246.**	337.**	315.**	279.**	517.**
المسؤولية	138.**	330.**	423.**	456.**	1	459.**	424.**	445.**	432.**	788.**
الغربة	210.**	447.**	459.**	246.**	459.**	1	487.**	431.**	386.**	614.**
الكفاية الذاتية	177.**	321.**	315.**	337.**	424.**	487.**	1	547.**	450.**	675.**
الاستذكار	071.	249.**	274.**	315.**	445.**	431.**	547.**	1	415.**	628.**
مفهوم الذات	157.**	317.**	352.**	279.**	432.**	386.**	450.**	415.	1	670.**
المقياس الكلي	469.**	654.**	661.**	517.**	788.**	614.**	675.**	628.	670.**	1

- (**) معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.01
- (*) معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05

جدول رقم: (11)

معاملات ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.018	0.713	16	0.431	0.000	31	0.319	0.000	46	0.309	0.000
2	0.238	0.000	17	0.365	0.000	32	0.359	0.000	47	0.309	0.000
3	0.227	0.000	18	0.374	0.000	33	0.388	0.000	48	0.338	0.000
4	0.398	0.000	19	0.295	0.000	34	0.323	0.000	49	0.300	0.000
5	0.265	0.000	20	0.341	0.000	35	0.318	0.000	50	0.391	0.000
6	0.271	0.000	21	0.333	0.000	36	0.189	0.000	51	0.346	0.000
7	0.304	0.000	22	0.361	0.000	37	0.413	0.000	52	0.474	0.000
8	0.271	0.000	23	0.383	0.000	38	0.329	0.000	53	0.518	0.000
9	0.355	0.000	24	0.480	0.000	39	0.290	0.000	54	0.360	0.000
10	0.357	0.000	25	0.444	0.000	40	0.380	0.000	55	0.147	0.000
11	0.263	0.000	26	0.508	0.000	41	0.389	0.000	56	0.314	0.000
12	0.335	0.000	27	0.427	0.000	42	0.396	0.000	57	0.368	0.000
13	0.364	0.000	28	0.397	0.000	43	0.335	0.000	58	0.348	0.000
14	0.310	0.000	29	0.473	0.000	44	0.342	0.000			
15	0.369	0.000	30	0.291	0.000	45	0.459	0.000			

رابعا: الإجابة عن السؤال الرابع:

وللإجابة عن السؤال الرابع حول ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائيا في دافعية الإنجاز بين طالبات السكن الداخلي وطالبات السكن الخارجي (السكن مع الأسرة). استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي لبيان الفروق في دافعية الإنجاز بين طالبات السكن الداخلي وطالبات السكن الخارجي (مع الأسرة) في كلية التربية بعبري. وقد أوضحت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائيا في دافعية الإنجاز طالبات السكن الداخلي وطالبات السكن الخارجي (السكن مع الأسرة). حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (1.575) وهي قيمة غير دالة إحصائيا، كما هو موضح في الجدول رقم: 12

جدول رقم: 12

ملخص نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر متغير نوع السكن (داخلي، مع الأسرة) على دافعية الإنجاز

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيم (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	316.753	1	316.753	1.575	210.
داخل المجموعات	88282.531	439	201.099		
كلي	88599.283	440			

خامسا: الإجابة عن السؤال الخامس:

وللإجابة عن السؤال الخامس حول ما إذا كان هناك ارتباط دال إحصائيا بين كل من اضطرابات السلوك ودافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي لدى الطالبات. فقد وجد أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) بين كل من الاضطرابات النفسية والاجتماعية والأكاديمية ودافعية الإنجاز، كما هو موضح بالجدول رقم: (13)

جدول رقم: (13)

مصفوفة معاملات الارتباط بين المجالات الفرعية والدرجة الكلية ومقياس دافعية الإنجاز لدى طالبات كلية التربية بعبري في سلطنة عمان

البيان	التحصيل الدراسي	اضطرابات السلوك	دافعية الإنجاز
التحصيل الدراسي	1	686.	145.
اضطرابات السلوك	686.	1	301.
دافعية الإنجاز	145.	301.	1

- جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.01

مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على تأثير خبرات السكن الداخلي على كل من اضطرابات السلوك والتحصيل الدراسي ودافعية الإنجاز لدى طالبات كلية التربية بعبري في سلطنة عمان. وقد بينت نتائج الدراسة بأن درجة تأثير تلك الخبرات على كل من اضطرابات السلوك والتحصيل الدراسي ودافعية الإنجاز قد تباينت في مستوى دلالتها. فبينما لم تظهر فروقا دالة إحصائيا على مقياس اضطرابات السلوك لكل من متغير السكن ومتغير الحالة الاجتماعية والتفاعل بين المتغيرين. فقد سجلت فروقا واضحة لمتغير مستوى التحصيل الدراسي لصالح طالبات السنة الدراسية الأولى. كما أظهرت فروقا دالة إحصائيا في دافعية الإنجاز لمتغيري المؤهل العلمي ومستوى التحصيل الدراسي. وبينت وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين متغيرات كل من اضطرابات السلوك والتحصيل الدراسي ودافعية الإنجاز.

ولا شك بأن المرحلة العمرية التي تعيش فيها الطالبات في مرحلة الدراسة الجامعية تتميز بالقدرة على المشاركة الانفعالية والأخذ والعطاء وزيادة الولاء. والواقعية في فهم الآخرين(Crew, 1997, p. 405 – 417). ويزداد ميلها إلى الرأفة والرحمة وإعادة النظر في الآمال والمطامح. وتحقيق الأمن الانفعالي Emotional security متجهة بسرعة نحو الثبات الانفعالي. والتروع نحو المثالية وتمجيد الأبطال والشغف بهم. (Mason, et al., 2000, p. 385 – 410) وأن التغيرات التي تحدث للطالبة في هذه المرحلة تستدعي السعي نحو تحقيق أهدافها وإشباع رغباتها الملحة. من أجل الوصول إلى مرحلة تكيفية جديدة. (Paulson, et al., 1999, p. 25 – 38).

وتؤيد الدراسة الحالية ما أفرزته الدراسات والبحوث ذات الصلة، والتي

تم إجراؤها في كثير من بلدان العالم حول أهم المشكلات التي قد يتعرض لها المراهقون في هذه المرحلة العمرية. والمتمثلة في مشكلات تتعلق بالحالة الصحية والاجتماعية. والاضطرابات النفسية التي قد يتعرضون لها. ومدى تقبلهم للتغيرات التي تحدث لهم في هذه المرحلة. بحيث تحتل مركزا هاما من بين المشكلات العديدة التي يتعرض لها المراهقون (Vondracek, et al., 1999) وتؤيد الدراسة الحالية. كذلك ما أفرزته دراسة العامري (2003 – أ و ب) من نتائج حول طبيعة المشكلات الأكاديمية بين مجموعات عينة الدراسة لديها. وأن التوتر لدى الطلبة يظهر عادة من خلال الأداء الدراسي، وبعض العوامل الاجتماعية مثل العلاقات الشخصية. وأن مدى تأثير تلك العوامل على الطلبة يعتمد على عدد من المتغيرات مثل: الشخصية، والاستقرار العاطفي ومدى التوافق مع المتغيرات الجديدة المحيطة بهم.

وأكدت دراسة كورنال وآخرون (Cornell, et al, 1994) ما توصل إليه الباحث حول أسباب انخفاض المشكلات السلوكية بين الطلبة الجامعيين في برامج الموهوبين على وجود فروق دالة إحصائيا في نوعية المشكلات السلوكية بين فئتي الطلبة (الموهوبين وغير الموهوبين). وأن أهم المشكلات التي ظهرت لدى عينة الدراسة تمثلت في كل من الاكتئاب، والقلق، والنشاط الزائد، والاندفاعية.

وتظهر الدراسات التي تناولتها الدراسة الحالية تنوع المجالات التي اعتمدها الباحثون في استعراضهم للمشكلات التي يعاني منها الطلبة سواء كان ذلك في مرحلة الإعداد والتدريب، أو في مرحلة الدراسة، وأن المجالات التي استعرضها الباحث في دراسته الحالية تمثل نوعا جديدا من الدراسات التي تبين مدى المشكلات التي يعاني منها الافراد في مرحلة المراهقة وتنوعها، بحيث تشمل مدى واسعا من المجالات التي تحدث الباحثون عنها، وأظهرت فروقا دالة إحصائيا بحسب المتغيرات التي اعتمدها الباحثون في دراساتهم (سليم،1998)، (نافع، 1987). (Waker, et al. 2004)، (ليلة وآخرون، 1991)

ويتفق الباحث مع ما ذهب إليه عدد من الباحثين (أديبي وبدر، 1990، سليم، 1998، العامري، 2003–أ، العامري، 2003–ب، المطوع، 1991،) من أن دراسة مشكلات الطلبة في مرحلة الدراسة الجامعية يمكن حلها ضمن تصورات جاهزة، لكنها في الواقع تشكل تحديا للمجتمع بالدرجة الأولى، حيث إنها تحدٍّ لا بد من مواجهته بشكل علمي ودقيق.

وانطلاقا من نتائج هذا البحث، يقترح الباحث إجراء مزيد من الدراسات المسحية لاستقصاء أثر الخبرات السلوكية التي تكتسبها طالبات السكن الداخلي على عينة أخرى في مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان، تأخذ في الاعتبار أسباب الاضطرابات السلوكية والضغوط النفسية لدى الطالبات. والتركيز على ما تسببه أماكن السكن الداخلي للطالبات في كليات التربية بسلطنة عمان وما تفرزه من نتاجات تؤثر سلبا أو إيجابا عليهن.

المراجع العربية والأجنبية

- أديبي، عباس وبدر، حسين (1990): دراسة مشكلات التربية العملية لطلاب برنامج بكالوريوس التربية (نظام معلم الفصل، بالبحرين). دراسات تربوية، 1990، (25)، ص ص: 117 - 142.
- التل، شادية أحمد وبلبل، رمزي (1988) مشكلات طلبة جامعة اليرموك: دراسة امبريقية. مجلة أبحاث اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد الرابع، العدد الثاني، 1988، ص ص: 162 - 137
- جرجس، ناجي (1976): أهداف التربية العملية بكليات التربية وأهم المشكلات التي تواجهها. رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية جامعة أسيوط.
- حمدي، نزيه وعثامنة، صلاح (1999) علاقة ممارسات التدريس وبعض العوامل المتعلقة بالطالب برضا طلبة الكليات العملية عن الحياة الجامعية. مجلة أبحاث اليرموك "سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية". جامعة اليرموك. المجلد الخامس عشر. العدد الرابع. ص ص: 135 - 151
- خليفة، عبد اللطيف (2000): الدافعية للإنجاز، القاهرة: دار غريب.
- الخوالدة، محمد وغرايبة، لطفي (2000) مشكلات الإرشاد الأكاديمي في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة والعاملين في دائرة القبول والتسجيل. مجلة دراسات (العلوم التربوية). الجامعة الاردنية، المجلد السابع والعشرون. العدد الاول. ص ص : 104 — 126
- داود، نسيمة (1994): الصعوبات التي يواجهها الطلبة الجدد في الجامعة الأردنية وعلاقتها بالرضا عن الحياة الجامعية. مجلة دراسات العلوم الانسانية، الجامعة الأردنية. المجلد الحادي والعشرون (أ) العدد الخامس. ص ص: 241 — 281
- داود، نسيمة (1999): علاقة الكفاءة الاجتماعية والسلوك اللا اجتماعي المدرسي بأساليب التنشئة الوالدية والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة الصفوف السادس والسابع والثامن. مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (26)، (1) ، 33 — 43، 1999
- الريماوي، محمد عوده (2003): علم نفس النمو: الطفولة والمراهقة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الزيات، فتحي مصطفى (2000): صعوبات التعلم لدى طلاب المرحلة الجامعية "دراسة مسحية تحليلة" المؤتمر الدولي السابع لمركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، ص ص: 447 — 492
- سليم، حسن (1998): دراسة ميدانية لبعض مشكلات إعداد الطالبات المعلمات بكليات الدراسات الإنسانية بجامعة الأزهر. مجلة التربية، جامعة الأزهر، (76)، 60 - 101.
- السهل، راشد علي(2001): مشكلات الأطفال في المدرسة الابتدائية كما يدركها المعلمون. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (11)، (33)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة. 137- 163

- السيد، عبد الحليم محمود (1991) المشكلات النفسية والاجتماعية لطلاب جامعة القاهرة، مركز البحوث النفسية بجامعة القاهرة. القاهرة: ص ص: 468 – 478
- شكور، خليل وآخرون (1992): عصاب الحرب اللبنانية، الثقافة النفسية، المجلد 3، العدد العاشر، ص. ص: 99 – 105
- الصبوة، محمد نجيب (1995): القلق لدى الكويتيين بعد العدوان العراقي. الكويت: مكتب الاتحاد الاجتماعي، إدارة البحوث والدراسات
- العامري، فاطمة سالم (2003 – أ): المشكلات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الإمارات العربية المتحدة. مجلة كلية التربية. دولة الإمارات العربية المتحدة. مجلد (18)، عدد (20). ص ص: 119 – 183.
- العامري، فاطمة سالم (2003 – ب): المشكلات النفسية لطلبة جامعة الإمارات العربية المتحدة، مجلة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، دولة الإمارات العربية المتحدة: مجلد (19) عدد (2) اكتوبر.
- عبد العظيم، نادية (1990): دراسات تحليلية لمشكلات التربية العملية بكليات البنات بالمملكة العربية السعودية. دراسات تربوية، 6 (30)، 165 – 223.
- عبد المنعم،علي وحسن، عبد المنعم (1983): المشكلات التي يواجهها طلاب التربية العملية بالكلية. مجلة التربية، جامعة الأزهر، (2)، 69 – 89.
- ليلة، علي وآخرون (1991): الشباب القطري: اهتماماته وقضاياه. الدوحة: مركز الوثائق والدراسات الإنسانية بجامعة قطر.
- المطوع، محمد عبدالله (1991). مشكلات الشباب في مجتمع متغير، مسح اجتماعي بالعينة للطلاب والطالبات في دولة الإمارات العربية المتحدة، مجلة الآداب. جامعة الإمارات العربية المتحدة. العدد السابع. ص ص: 297 – 336
- ملحم، سامي محمد (2004): علم نفس النمو (دورة حياة الإنسان)، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع
- نافع، سعيد (1987): دراسة لبعض المشكلات التي تواجه طلاب كلية التربية، جامعة صنعاء في التربية العملية والعوامل المسئولة عنها ومقترحات لعلاجها. دراسات تربوية، 1987، 2 (8)، 265 – 295.
- Adebayo, A.;(1991). A follow-up survey of Alberta vocational college graduates. College Student Journal, 25, 4, 529-535.
- Barbara, M. N., & Phillip, R. N.;(1995). Development through life. (6th ed). Washington: Brooks co. publishing company, Pacific grave.
- Berk, L. E.;(2002). Infants, Children, and Adolescents. (4th ed). Boston: Allyn and Bacon.

- Bos, C. S., & Vaughn, S.;(2002) strategies for teaching students with learning and behavior problems. Boston: Allyn and Bacon.
- Coll, K.M.;(1995). Career, personal, and educational problems of community College Students: severity & frequency. NASPA Journal,, 32, 4, 270-278.
- Cornell, D. G., et al.; (1994). Low Incidence of Behavior Problems Among Elementary School Students in Gifted Programs. J. for the education of the gifted. 18, (1), 4 – 19.
- Crew, H. S.(1997). Feminist Scholarship and Theories of Adolescent Development: Implications for Young Adult Services in Libraries. Journal of Youth Services in Libraries; v10 n4 p405-17 Sum.
- Heiligenstein E., Guenther G., Hsu K., & Herman K. (1996). Depression and academic impairment in college students. J. am coll health, 45 (2). 59 – 64.
- Hetherington, M., & Parke, D.;(1986) Child psychology. (3rd ed). New York: McGraw – Hill.
- Makarmi, A. (2000) Relation of depression and anxiety to personal and academic problems among Iranian college students. Psychol Rep, 87 (2), 693 – 698.
- Mason, C. A.et al. (2000).; A Review of Some Individual- and Community-Level Effect Size Indices for the Study of Risk Factors for Child and Adolescent Development. Educational and Psychological Measurement; v60 n3 p385-410 Jun.
- McMichael A. J. & Hetzel, B. S. (1975). Mental health problems among university students, and their relationship to academic failure and withdrawal. Med. J. Aust, 1 (16). 499 – 504.
- Owens, K. B.;(2002) Child & Adolescent development: An integrated approach: Australia: Wadsworth, Thomson learning.
- Paulson, S. E. et al.; (1999) Teachers' Perceptions of the Importance of an Adolescent Development Knowledge Base for Instructional Practice. Research in Middle Level Education Quarterly; v22 n2 p25-38 Win.
- Vermetten, Yvonne, Lodewijks, Hans G., & Vermunt, Jan D. (1999). Consistency And variability of learning strategies in different university courses . Higher education, 37 (1), 1 – 21.
- Vondracek, F. W. Et al.; (1999. Vocational Preferences of Early Adolescents: Their Development in Social Context. . 1999
- Walker, H. M., et al.; (2004) Antisocial behavior in school. Australia: Thomson Wadswarth.
- Wallace-Hendrick; Using Author-Created Literature To Correct Disciplinary Problems in the Kindergarten Classroom. 1995 , Eric, : ED385860

ملحق رقم: (1)

سلطنة عمان

وزارة التعليم العالي – المديرية العامة للكليات

كلية التربية بعبري

استطلاع الرأي

حول خبرات السكن الداخلي كما تدركها طالبات كلية التربية بعبري

أختي الفاضلة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

فيسعى الباحث إلى إجراء دراسة حول خبرات السكن الداخلي كما تدركها طالبات كلية التربية بعبري. ولأغراض الدراسة الحالية تمت صياغة استطلاع أولي يمثل عددا من التساؤلات حول الاضطرابات التي تكتسبها طالبات السكن الداخلي من وجهة نظرك. حاولي أن تصفي هذه الاضطرابات. حتى يتسنى تقديم الخدمات والمشورات النفسية والاجتماعية للتكيف مع هذه المواقف. علما بأن البيانات التي سوف يحصل عليها الباحث سوف تعامل بسرية وهي لأغراض البحث العلمي فقط.

أولا: المعلومات الأولية:

1: مكان السكن	(1) سكن داخلي	(2) سكن مع الأسرة
2: المستوى الدراسي	(1) السنة الأولى	(2)السنة الرابعة
3: الحالة الاجتماعية	(1) غير متزوجة	(2) متزوجة
4: المعدل التراكمي	(1) 2.00 – 2.99	(2) 3.00 – 3.99
5: التخصص	(1) علمي	(2) أدبي

ثانيا: استطلاع الرأي:

1 - هل تبتعدين لأول مرة فيها عن أسرتك؟ (   ) نعم (   ) لا . إذا كانت إجابتك بنعم: حاولي أن تصفي شعورك عندما ابتعدت عن الأسرة للمرة الأولى:

....

....

2 - حاولي أن تصفي شعورك عندما التحقت بالسكن الداخلي للمرة الأولى؟

....

....

3 - ما مميزات السكن مع طالبات أخريات؟

....

....

4 - ما عيوب السكن الداخلي بعيدا عن الأهل والأقارب؟

....

....

5 - هل واجهتك أو تواجهك مشكلة ما ؟ ( ) نعم ( ) لا إذا كانت إجابتك بنعم: ما نوع هذه المشكلات ؟ حدديها؟

....

....

6 - هل تتكيفين وتتوافقين حاليا في الإقامة مع زميلاتك في السكن الداخلي؟

....

....

شاكرا لك حسن التعاون،،

الباحث

ملحق رقم: (2)

سلطنة عمان

وزارة التعليم العالي

المديرية العامة للكليات – كلية التربية بعبري

خبرات السكن الداخلي لدى طالبات كلية التربية بعبري في سلطنة عمان

أولا: المعلومات الأولية:

1: مكان السكن	(1) سكن داخلي	(2) سكن مع الأسرة
2: المستوى الدراسي	(1) السنة الأولى	(2)السنة الرابعة
3: الحالة الاجتماعية	(1) غير متزوجة	(2) متزوجة
4: المعدل التراكمي	(1) 2.00 – 2.99	(2) 3.00 – 3.99
5: التخصص	(1) علمي	(2) أدبي

ثانيا: الاضطرابات النفسية

أ – الأمن النفسي:

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	أتجنب الأشياء غير السارة بالهروب منها	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
2	أجد صعوبة في التعبير عن مشاعري	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
3	أحاول تحديد الإعمال والأنشطة التي تناسبني	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
4	تثبط هزيمتي بسهولة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
5	لا أرى حاجة لممارسة أي نشاط	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
6	ليس لدي نشاط ترفيهي التزم به	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
7	ليس لي صداقات كثيرة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا

ب – الاكتئاب

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	أبدو اقل جاذبية	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
2	اتعب بسرعة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
3	أشعر بالذنب طول الوقت	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
4	أشعر بأنني فاشلة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
5	أكره نفسي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
6	ألوم نفسي على كل شيء يحدث	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
7	أنا حزينة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا

ج – القلق

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	لا أشعر بالأمان	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
2	اقلق جدا لأتفه الأسباب	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
3	لست راضيا عن نفسي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
4	تتملكني أفكار مزعجة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
5	تنقصني الثقة بالنفس	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
6	عصبية المزاج	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا

ثالثا: الاضطرابات الاجتماعية:

أ – الثقة المتبادلة:

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	لا أثق في وفاء زميلاتي بوعدهم	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
2	لا أحب الاسترشاد بنصائح المشرفين	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
3	هناك مهارات كثيرة اعجز عن تحقيقها	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا

ب – المسؤولية الاجتماعية:

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	التزم بمواعيدي مع الأصدقاء	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
2	اعتبر نفسي مسؤولة عن التخطيط لحياتي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
3	أتحمل المسؤولية التي توكل إلي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
4	أتراجع بسهولة عندما تواجهني مشكلات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
5	أتبادل المعلومات والنصائح مع زميلاتي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
6	أتعلم كيفية التعامل مع الآخرين واحترم آرائهم	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا

ج – الغربة

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	أتعلم عادات وثقافات مختلفة من الطالبات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
2	أحس بالتشاؤم والشعور بالفقد	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
3	أخاف من مواجهة الحياة بعيدا عن الأهل	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
4	أشعر بالشوق للعودة الى الأهل	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
5	أشعر بالعزلة عن العالم الخارجي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
6	أشعر بالملل وتقلب المزاج	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
7	أشعر بالنقص وعدم التكيف	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
8	أشعر بصعوبة الحياة لكثرة السلبيات التي أواجهها	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
9	أشعر بغيرة شديدة تجاه الآخرين	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
10	أعاني من الأرق المتكرر والإحساس بالغربة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا

ثالثا: الاضطرابات الأكاديمية:

أ – الكفاية الذاتية:

1	أجد صعوبة في الجمع بين الدراسة والأنشطة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
2	أشعر بضعف مكانتي بين الأقران	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
3	أفتقر إلى الخيال المنتج المبدع	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
4	أميل إلى أخذ الأمور ببساطة ولا أتعلم القيام بعمل جاد	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
5	أميل إلى تأجيل الواجبات المدرسية حتى اللحظة الأخيرة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
6	أنا بحاجة إلى تعلم كيفية إطاعة التعليمات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا

ب – الاستذكار

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	استذكاري للدروس داخل السكن يتم بطريقة غير منتظمة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
2	أنسى ما أتعلمه بسرعة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
3	الملل وتقلب المزاج يعيقني عن المذاكرة الجيدة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
4	أعتمد في دراستي على حالتي المزاجية	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
5	أبتدع أعذارا كثيرة لتبرير عد م الدراسة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
6	ازدحام الشلل ينعكس على جو المذاكرة داخل السكن	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا

ج – مفهوم الذات الأكاديمي

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	أرى ان الامتحانات صعبة جدا لمن هم في نفس مستواي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
2	أشعر أنني أستطيع حل أي مسألة صعبة بمفردي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
3	أشعر بالخجل بين زملائي المتفوقين بسبب ضعف مستواي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
4	أشعر بأنني اقل ذكاء من كثير من زملائي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
5	أعتقد أن أساتذتي يهملونني كثيرا بسبب غيابي الشديد	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
6	أعتقد أن زملائي ينظرون إلى على أنني شخص غبي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
7	أحس بغيرة شديدة تجاه الآخرين	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا

ملحق رقم: (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

سلطنة عمان

وزارة التعليم العالي

المديرية العامة للكليات

كلية التربية بعبري

اختبار دافعية الإنجاز لطالبات كلية التربية بعبري

الأخت الفاضلة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

فيسعى الباحث إلى تحديد مقدار دافعية الإنجاز لدى طالبات كلية التربية بعبري. ولأغراض الدراسة الحالية، تم بناء هذا الاختبار لتحديد وجهة نظرك حول مستوى الإنجاز الذي تتمتعين به. وأرجو ملاحظة أن هذا الاختبار:

- يستخدم لقياس مقدار دافعية الإنجاز لديك.
- يتكون الاختبار من 25 فقرة غير كاملة، ويلي كل منها عدد من العبارات التي يمكن أن يكمل منها الفقرة.
- اقرأي الفقرة الناقصة، ثم اختاري العبارة التي ترين أنها تكمل الفقرة، وضعي إشارة (×) على الكلمات التي تكمل الفقرة الناقصة.
- لا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة. فالإجابة الصحيحة هي تلك الإجابة التي تعبر عن وجهة نظرك بصدق.
- التأكيد على أن المعلومات التي سوف يحصل عليها الباحث ستبقى سرية، وأنها لأغراض البحث العلمي فقط.

أولا: المعلومات الأولية:

1: مكان السكن	(1) سكن داخلي	(2) سكن مع الأسرة
2: المستوى الدراسي	(1) السنة الأولى	(2)السنة الرابعة
3: الحالة الاجتماعية	(1) غير متزوجة	(2) متزوجة

ثانيا: فقرات الاختبار

الفقرة	مقياس التقدير				
	1	2	3	4	5
1.العمل شيء	أتمنى أن لا أفعله	لا أحب أن أفعله	أفعله إذا طلب مني ذلك	أحب أن أفعله	استمتع بعمله
2.في الكلية يعتقدون أني	غير قادرة على التخطيط	أخطط بطريقة غير فاعلة	أخطط بطريقة مقبولة	أخطط بطريقة جيدة	أخطط بمهارة فائقة
3.الحياة التي لا يعمل فيها الإنسان مطلقا	غير سارة أبدا	غير سارة	سارة	سارة جدا	مثالية
4. أن تنفق قدرا من الوقت للاستعداد لشيء هام	لا قيمة له	غالبا ما يكون أمرا ساذجا	غالبا ما يكون مفيدا	له قدر كبير من الأهمية	ضروري للنجاح
5. عندما يشرح المعلم الدرس فإنني	غير قادرة على ضبط نفسي	أتعثر في ضبط نفسي	أبذل جهدا في ضبط نفسي	أضبط نفسي بطريقة جيدة	أضبط نفسي بمهارة عالية.

6. أعمل عادة	دون تحمل أية مسؤولية	دون أن أتحمل مسؤولية عملي	وأتحمل مسؤولية عملي بطريقة مقبولة	وأتحمل مسؤولية عملي بطريقة جيدة	وأتحمل مسؤولية عملي بدقة متناهية
7. إذا لم أصل إلى هدفي ولم أؤدي مسؤولياتي تماما عندئذ	أكون غير قادرة على تحديد هدفي	تكون أهدافي غير واضحة	أبذل جهدا في تحديد أهدافي	تكون أهدافي قد عكست نتاجات مقبولة	تكون أهدافي قد عكست نتاجات محددة
8. عدم إهمال الواجب الدراسي	غير هام أبدا	غير هام	قليلة الأهمية	هام	هام جدا
9. أن بدء أداء الواجب المنزلي يأخذ مني مجهودا	قليلا جدا	قليلا	متوسطا	كبيرا	كبيرا جدا
10. عندما أكون في الكلية فان المعايير التي أضعها لنفسي بالنظر إلى دراستي تكون	منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جدا

11. إذا دعيت أثناء الواجب المترلي إلى مشاهدة التلفاز أو سماع الراديو فاني بعد ذلك	أجد أن الأمر شاق جدا كي ابدأ المذاكرة مرة أخرى	أجد أن الأمر شاق كي ابدأ المذاكرة مرة أخرى	أستريح قليلا قبل أن ابدأ المذاكرة مرة أخرى	أتريث قليلا ثم أعود إلى المذاكرة	أعود مباشرة إلى المذاكرة
12. العمل الذي يتطلب مني مسؤولية كبيرة	لا أستطيع تأديته	أتعثر في تأديته	أؤديه بطريقة مقبولة	أؤديه بطريقة جيدة	أؤديه بدقة ومهارة عاليتين
13. يعتقد الآخرون أن	مظهري العام غير مقبول	أحاول الظهور بمظهر مقبول	مظهري العام مقبول	مظهري العام جيد	مظهري العام ممتاز
14.الوصول إلى مركز مرموق في المجتمع يكون	غير هام أبدا	غير هام	له أهمية قليلة	هام	هام جدا
15. عند عمل شيء صعب فإنني	أتخلى عنه بسرعة فائقة	أتخلى عنه سريعا	أحاول التخلي عنه		
	أواصل العمل به بطريقة جيدة	أواصل العمل به بدقة ومهارة عاليتين			

16. أنا بصفة عامة	غير متعاون	أتعثر في إيجاد جو تعاوني	متعاون بدرجة مقبولة	متعاون بدرجة جيدة	متعاون بشكل واضح تماما
17. أرى زميلاتي في الكلية الذين يذاكرون معي	غير مهذبين على الإطلاق	غير مهذبين	مهذبين كالآخرين الذين لا يذاكرون بنفس الشدة	مهذبين	مهذبين جدا
18. في الكلية أعجب بالأشخاص الذين يحققون مراكز مرموقة في الحياة بدرجة	قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا
19. عندما ارغب في عمل شيء أتسلى به فإنني أكون	غير قادرة على إظهار اتجاهات مرغوبة	أتعثر في إظهار اتجاهات مرغوبة	أحاول إظهار اتجاهات مرغوبة	أبذل جهدا في إظهار اتجاهات مرغوبة	أظهر اتجاهات مرغوبة بمهارة عالية
20. أكون عادة	غير مشغولة على الإطلاق	غير مشغولة	مشغولة إلى حد ما	مشغولة	مشغولة جدا
21. يمكن أن أعمل في شيء ما بدون تعب لمدة	قصيرة جدا	قصيرة	متوسطة	طويلة	طويلة جدا

22. إن علاقاتي مع أساتذتي في الكلية	غير بناءة على الإطلاق	متعثرة	مقبولة	جيدة	ممتازة
23. بالنسبة للكلية أكون	غير متحمسة على الإطلاق	غير متحمسة	قليلة الحماس	متحمسة جدا	في غاية الحماس
24. التنظيم شيء	غير قادرة عليه	أتعثر فيه	انظم نفسي بطريقة مقبولة	انظم نفسي بطريقة جيدة	انظم نفسي بمهارة فائقة
25. بالنسبة للكلية أكون	متضايقة جدا	متضايقة	أتضايق أحيانا	لا أتضايق	لا أتضايق أبدا

شاكرا لك حسن التعاون،،،

الباحث